



# **Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku**

ul. Wielkopolska 20  
80-180 Gdańsk

tel. (58) 309 93 08  
sekretariat@sp86.edu.gdansk.pl

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku Rok szkolny 2024/2025**

## Spis treści

Program profilaktyczno-wychowawczy .....	1
Podstawa prawna .....	3
Wstęp .....	4
Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego .....	5
Struktura oddziaływań wychowawczych.....	7
Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	11
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.....	15
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 .....	16
Wartości uznawane przez społeczność szkolną .....	22
Sylwetka absolwenta .....	23
Plan działań i efektów programu wychowawczo – profilaktycznego.....	24
Zadania wychowawcze szkoły realizacja zadań oczekiwane efekty.....	24

## Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 737)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 978).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2024 r., poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 86 im. Prof. Jerzego Sampa w Gdańsku.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 86 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo– profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach wcześniejszych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników badań,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmów indywidualnych;
- obserwacji;
- analizy osiągnięć szkolnych;
- analizy dokumentacji szkolnej.

## **Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym ogólnorozwojowym.

Dokonując analizy środowiska wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku można wyróżnić następujące czynniki:

Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły:

- Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku jest placówką publiczną z siedzibą przy ulicy Wielkopolskiej 20 w Gdańsku;
- organem prowadzącym jest Gmina Miasto Gdańsk;
- nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Pomorski Kurator Oświaty;
- szkoła ma w swojej strukturze organizacyjnej klasy I - VIII;
- placówka prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- przyjmuje uczniów zamieszkałych w jej obwodzie, a w miarę możliwości i wolnych miejsc, również uczniów spoza rejonu szkoły;
- realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego;
- realizuje ustalone przez Ministra Edukacji zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów;
- czas trwania nauki wynosi 8 lat, a świadectwo ukończenia szkoły podstawowej uprawnia do kontynuacji edukacji na kolejnych etapach.

### **Warunki materialne:**

Szkoła dysponuje następującymi pomieszczeniami z niezbędnym wyposażeniem: sale lekcyjne, sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej, biblioteka z czytelnią, sala multimedialna, świetlica szkolna, ciąg żywieniowy (kuchnia, stołówka, magazyn), gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga szkolnego i psychologa, gabinet pomocy medycznej, szatnia, pomieszczenia administracyjne i gospodarcze, tereny zielone z boiskiem, plac zabaw.

### **Stan opieki nad uczniem:**

- szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- dla uczniów szczególnie uzdolnionych organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne oraz edukację włączającą dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę;
- prowadzone są zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne;
- prowadzone są również dodatkowe godziny nauki języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- szkoła organizuje i prowadzi nauczanie indywidualne;
- organizowana jest również pomoc socjalna dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (w tym obiady, zapomogi, wyprawki szkolne itp.);
- szkoła realizuje założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich;
- szkoła czynnie współpracuje z ośrodkami wspomagającymi naukę i wychowanie (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Gdańsku) oraz pomocowymi (np. Policja, sądy, MOPR, Straż Miejska).

### **Środowisko nauczycieli:**

- Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 86 ma obowiązek: kierować działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, organizować działalność szkoły, prowadzić sprawy kadrowe i socjalne pracowników, sprawować opiekę nad uczniami;
- w szkole pracuje 4 Wicedyrektorów: odpowiadają za oddziały I-III, IV-V, VI-VII i VIII, zastępują Dyrektora w czasie jego nieobecności i pełnią wówczas jego obowiązki. Do kompetencji Wicedyrektora należy kierowanie w szkole sprawami opiekuńczo-wychowawczymi, nadzór pedagogiczny nad pracownikami;
- kolegialnym organem realizującym statutowe zadania dotyczące kształcenia, wychowania i opieki jest Rada Pedagogiczna, w której skład wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole posiadający wymagane dokumenty poświadczające ich wykształcenie i doświadczenie zawodowe.

### **Środowisko szkolne:**

- uczniami szkoły są dzieci z dzielnicy Łostowice i okolic;
- dzieci pochodzą z różnych środowisk społecznych o różnym statusie społeczno-ekonomicznym;
- uczniowie Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku pracują w systemie klasowo-lekcyjnym;
- dzieci tworzą zharmonizowaną społeczność rówieśniczą;
- na terenie szkoły aktywnie działa Samorząd Uczniowski, prężnie też prosperuje szkolne koło Caritas;
- wychowankowie chętnie przygotowują i uczestniczą w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- uczniowie SP 86 biorą udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych zdobywając czołowe miejsca;
- w sprawdzianach zewnętrznych uczniowie osiągają wysokie wyniki;
- uczniowie zdobywają bardzo dobre wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej;
- dzieci bardzo dobrze czują się w naszej szkole;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np.: prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
- określa organizację, stosowanie i dokumentowanie działań podejmowanych w ramach procedur określonych w standardach ochrony małoletnich,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie, z doświadczeniami migracyjnymi oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wojny w Ukrainie,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania zawartych w standardach ochrony małoletnich,
- przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEN, MZ, GIS”,

- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,

### **3. Nauczyciele i wychowawcy klas:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy oraz rekomendacje,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z doświadczeń migracyjnych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wykonują zadania zlecone przez dyrektora szkoły w zakresie obejmującym procedury ochrony małoletnich,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych
- wraz z zespołem specjalistów i nauczycieli uczących w danych klasach dokonują ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dwa razy w roku).

### **4. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,



- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **5. Pedagog szkolny i psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- koordynuje działania ewaluacyjne pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **6. Pedagog specjalny:**

Do zadań pedagoga specjalnego w szkole i placówce należą w szczególności:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami zewnętrznymi;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i indywidualnych spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły:**

Szkoła Podstawowa nr 86 w Gdańsku kultywuje tradycje poprzez organizowanie licznych imprez kulturalnych i patriotycznych, są one ważnymi elementami scalającymi społeczność szkolną. Na terenie szkoły funkcjonują koła zainteresowań (np. plastyczne, przedmiotowe, turystyczne, sportowe, zespół wokalny). Nasi uczniowie biorą udział w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich, w których osiągają bardzo dobre wyniki zajmując czołowe miejsca.

## **Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Rozwój emocjonalny i społeczny uczniów:
  - Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
  - Budowanie relacji opartych na szacunku, zaufaniu i empatii.
  - Kształtowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności za własne działania.
  - Kształtowanie wartości i norm etycznych:
2. Promowanie wartości takich jak uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność i szacunek dla innych.
  - Wspieranie postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i kultury.
  - Zapobieganie zachowaniom ryzykownym:
3. Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, inne substancje psychoaktywne).
  - Edukacja dotycząca zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna, zdrowie psychiczne).
  - Zapobieganie przemocy, agresji, cyberprzemocy i innym formom niepożądanych zachowań.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności życiowych:
  - Kształcenie umiejętności komunikacyjnych, negocjacyjnych i rozwiązywania konfliktów.
  - Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje.
  - Wzmacnianie asertywności oraz poczucia własnej wartości.
5. Wspieranie środowiska edukacyjnego:
  - Tworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole, która umożliwi wszechstronny rozwój uczniów.
  - Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.
  - Praca z nauczycielami nad wzmacnianiem ich roli wychowawczej oraz rozwijaniem umiejętności reagowania na problemy uczniów.
6. Wspieranie indywidualnych potrzeb i talentów uczniów:
  - Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zdolności oraz zainteresowań uczniów.
  - Dostosowanie działań wychowawczo-profilaktycznych do specyficznych potrzeb dzieci i młodzieży.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020–2022”).<sup>1</sup>

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii np.: COVID-19, grypy itp.
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków wojny w Ukrainie,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

---

<sup>1</sup> [Raport-2023-Jak-wspierac-mlodziez-ONLINE\\_1.pdf \(ipzin.org\)](#), dostęp 10.09.2024.

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym (na podstawie ankiety z czerwca 2024 r.) wykazała następujące czynniki ryzyka:**

- Poprawa doświadczeń uczniów w szkole i zwiększenie ich otwartości na dzielenie się problemami.
- Zwiększenie świadomości problemów zdrowia psychicznego wśród uczniów i oferowanie im skutecznego wsparcia.
- Zapobieganie ryzykownym zachowaniom związanym z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z Internetu.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Wzmacnianie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości wśród uczniów.
  - Kształtowanie postaw takich jak sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość i tolerancja.
  - Uczynienie zajęć wychowawczych bardziej angażującymi i wartościowymi dla uczniów.
  - Zwiększenie zaangażowania rodziców w proces wychowawczy i profilaktyczny.
  - Zapewnienie, że wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie i akceptowani w środowisku szkolnym.
- W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**
- Dalsze zaangażowanie nauczycieli w realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
  - Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zainteresowań, problemów i potrzeb uczniów.
  - Wykorzystanie różnych metod, form pracy na zajęciach z wychowawcą.
  - Tworzenie dobrych relacji między wychowawcami, nauczycielami a uczniami.
  - Należy uwzględniać różnorodne potrzeby uczniów, zarówno w aspektach wychowawczych, jak i zdrowotnych.
  - Prowadzenie edukacji na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. Walka z problemem używek.
  - Natychmiastowa reakcja na podejrzenie lub wystąpienie zachowań niepożądanych.
  - Propagowanie postaw takich jak sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość i tolerancja.
  - Propagowanie postaw obywatelskich.
  - Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
  - Bezpieczeństwo - obszary wymagające poprawy: reakcja na agresję wśród uczniów oraz wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach.
  - Zachęcanie uczniów do komunikacji w przypadku sytuacji zagrożenia.
  - Wzmocnienie uczniów poprzez wsparcie zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz szkoły.
  - Wzmacnianie samoakceptacji uczniów oraz integracja społeczna.
  - Konieczne jest zrozumienie przyczyn braku zainteresowania niektórych uczniów nauką i dostosowanie metod nauczania oraz wsparcia do ich indywidualnych potrzeb.
  - Promowanie aktywności grupowych sprzyjających budowaniu relacji w środowisku szkolnym.
  - Edukacja w zakresie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu
  - Edukacja prozdrowotna, w szczególności w zakresie zdrowego odżywiania i rozwijania sprawności fizycznej.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

STREFA		Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	obserwacje podczas bieżącej pracy, ankieta szkolna	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025  zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
		szkolenie rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Opieka nad uczniem z niepełnosprawnością oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	Rok szkolny 2024/2025



	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia przedmiotowe oraz zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
		szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne - rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli.	nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy fotograficzne, warsztaty plastyczne, warsztaty kulinarne	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	zajęcia dydaktyczne oraz lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	zajęcia dydaktyczne oraz lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
<b>MORALNA</b>	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025 zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą.	zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień Rok szkolny 2024/2025

	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat	opiekunowie samorządu szkolnego oraz Szkolnego Koła Caritas i Małego Wolontariatu,  pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice/opiekunowie prawni	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc.	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami	opiekunowie samorządu szkolnego wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice/opiekunowie prawni	Rok szkolny 2024/2025
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Respektowanie Prawa autorskiego.	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze; profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień 2024  Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu	specjaliści, Policja, Staż Miejska, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Doskonalenie kultury	lekcje wychowawcze,	wszyscy	Rok szkolny

	bycia.	inne zajęcia np. program edukacyjny kl. I-III <i>Good Behavior Game</i> – gra w dobre zachowania	pracownicy szkoły	2024/2025
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami, udział w akcji sprzątania świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych. Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.	lekcje wychowawcze, lekcje historii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem, psychologiem	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2024/2025
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2024/2025

		wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	przewodniczący samorządu uczniowskiego/opiekunowie samorządu uczniowskiego, rzecznik praw ucznia	wrzesień - październik 2024
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem	specjaliści, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści.	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz klasach czwartych lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, współpraca z PPP	pedagog szkolny i wychowawcy, rzecznik praw ucznia, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
FIZYCZNA	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka (lekcje WF, Fitklasa), filmy, prezentacje	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, spotkania z Policją i Strażą Miejską warsztaty prowadzone przez specjalistów	wychowawcy, Policja, Straż Miejska osoby przeszkolone	Rok szkolny 2024/2025 według potrzeb

<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Wspieranie uczniów z rozpoznaniem depresji, zagrożeniem nią lub obniżeniem kondycji psychicznej.	indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, systematyczne badania przesiewowe w kierunku wczesnego rozpoznawania zaburzeń depresyjnych, anonimowe badania ankietowe	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog	Rok szkolny 2024/2025 według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej.	lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i jego rodzicami/opiekunami prawnymi	wychowawca, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2024/2025

## **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Do najważniejszych wartości uznawanych przez społeczność Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku należą:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- wspieranie dobrobytu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego.

## Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący tę szkołę, to człowiek, który:

- posiada solidny fundament wiedzy i umiejętności, kompetencje językowe,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, obywatelskiego,
- jest tolerancyjny,
- rozumie wartość i znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- skutecznie zabiega o zdrowie własne oraz nie pozostaje obojętny na problemy środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada umiejętność samopoznania i samooceny, akceptacji siebie i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią np. COVID-19, wojną w Ukrainie oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## Plan działań i efektów programu wychowawczo – profilaktycznego

Wzmacnianie poczucia tożsamości poprzez kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur

Zadania wychowawcze szkoły realizacja zadań oczekiwane efekty

- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej;
- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości;
- poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy;
- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie;
- budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską;
- aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne;
- wychowanie w duchu tolerancji.
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;
- organizowanie uroczystości szkolnych;
- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych;
- udział w projektach dzielnicowych;
- udział w programach i projektach unijnych;
- udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym;
- przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły;
- organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych;
- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
- okazuje szacunek i jest wsparciem dla rodziców oraz rodziny, aktywnie uczestniczy w jej życiu;
- podejmuje działania na rzecz grupy i wykazuje odpowiedzialność w ich realizacji oraz rozwiązuje konflikty drogą negocjacji;
- rozumie znaczenie tradycji, obchodzenia rocznic i świąt państwowych, godnie w nich uczestniczy i bierze udział w ich przygotowaniu;
- zna historię, kulturę i symbole państwa polskiego;
- widzi potrzebę zachowania dziedzictwa kulturowego;
- aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej.



### **Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 4 – Rok szkolny 2024/2025**

- Wybór samorządu klasowego – wprowadzenie do zasad demokracji szkolnej.
- Zapoznanie z dokumentami szkoły – Statut, zasady bezpieczeństwa, regulamin uczniowski, standardy ochrony małoletnich.
- Tworzymy kodeks naszej klasy – budowanie zasad wspólnego funkcjonowania.
- Jak się nie bać tego, co nowe? – adaptacja do nowych wyzwań i sytuacji.
- Dzień Chłopaka – wspólne klasowe obchody.
- Jak poznać się lepiej? – gry integracyjne, poznawanie kolegów i koleżanek.
- Asertywność na co dzień – wprowadzenie do tematyki zachowań asertywnych.
- Dzień Edukacji Narodowej – znaczenie edukacji i rola nauczycieli.
- Higiena osobista – jak dbać o siebie na co dzień.
- Co znaczy być patriotą? - jak kształtować postawy społeczne i patriotyczne.
- Jak radzić sobie z emocjami? – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i zarządzania emocjami.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – prawa dziecka w szkole i poza nią.
- Tradycje świąteczne w różnych kulturach – poznawanie różnorodności tradycji.
- Świąteczne spotkanie klasowe – współpraca, integracja i dzielenie się z innymi.
- Podsumowanie I okresu – samoocena i wyciąganie wniosków.
- Jak bezpiecznie spędzać ferie? – zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wycieczki.
- Dzień Kobiet – znaczenie szacunku i empatii wobec innych.
- Zdrowy styl życia – jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Co jeść, by zdrowo żyć? - omówienie zasad zdrowego odżywiania.
- Zachowania agresywne – jak sobie z nimi radzić? – rozwiązywanie konfliktów.
- Przyjaźń i współpraca – jak budować dobre relacje z rówieśnikami.
- Szanuję innych, jestem szanowany – wartości takie jak sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość, empatia i wrażliwość na potrzeby innych.
- Bezpieczeństwo w sieci – zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Znam mój region i ojczyznę - budowanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Moje ulubione książki – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
- Kto jest dla mnie ważny w rodzinie? – rola rodziny w życiu ucznia.
- Dzień Dziecka – świętowanie razem – wspólne gry i zabawy integracyjne.
- Kim był patron naszej szkoły, Jerzy Samp? – lekcja o historii i znaczeniu patrona szkoły.
- Ja i moje hobby – jak twórczo i aktywnie wykorzystać czas wolny, jak rozwijać swoje zainteresowania i pasje.
- Jak dbać o przyjaźń i relacje? – wzmocnianie relacji międzyludzkich.
- Nasze sukcesy i plany na przyszłość – podsumowanie osiągnięć i wyznaczanie celów.
- Bezpieczne wakacje – przygotowanie do wakacji w kontekście bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.

### **Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 5 – Rok szkolny 2024/2025**

- Wybór samorządu klasowego – znaczenie samorządności i demokratycznych wyborów w szkole.
- Zapoznanie z dokumentami szkoły – przypomnienie zasad Statutu, regulaminów, procedur bezpieczeństwa i standardów ochrony małoletnich.
- Jak stworzyć zgrany zespół? – gry integracyjne, budowanie relacji w klasie.
- Dzień Chłopaka – obchody w klasie i wspólne gry.
- Higiena osobista i zdrowy styl życia – jak dbać o zdrowie fizyczne na co dzień.
- Dzień Edukacji Narodowej – znaczenie edukacji i rola nauczycieli.
- Czy potrafię być asertywny? – wprowadzenie do asertywności i umiejętności stawiania granic.
- Być patriotą - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Jak rozpoznać swoje emocje? – nauka identyfikowania i radzenia sobie z emocjami.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – czym są prawa dziecka i dlaczego są ważne.

- Jak radzić sobie ze stresem? – wprowadzenie do zarządzania stresem.
- Bezpieczeństwo w sieci – jak unikać zagrożeń w Internecie.
- Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – poznawanie różnorodności kulturowej.
- Świąteczne spotkanie klasowe – organizacja święta i wspólne dzielenie się.
- Podsumowanie I okresu – ocena własnych osiągnięć i refleksja nad nauką.
- Ferie zimowe – jak bezpiecznie spędzić wolny czas? – zasady bezpieczeństwa na feriach.
- Jakie są moje mocne strony? – rozwijanie samoświadomości i pewności siebie.
- Dzień Kobiet – znaczenie szacunku i empatii wobec innych.
- Tolerancja – jak żyć w różnorodnym społeczeństwie? – empatia i integracja w społeczności szkolnej, nauka szacunku dla odmienności.
- Znam mój region i ojczyznę - budowanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Jak dbać o swoje zdrowie psychiczne? – rozmowy o stresie, lęku i sposobach radzenia sobie z nimi.
- Wiem co jem - omówienie zasad zdrowego odżywiania.
- Jak wyrażać wdzięczność? – rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć i wdzięczności.
- Jakie są moje talenty? – rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Dlaczego przyjaźń jest ważna? – budowanie relacji międzyludzkich i rola przyjaźni.
- Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – rozmowy o problemach społecznych.
- Samoocena i podsumowanie – podsumowanie wyników i refleksja nad II okresem nauki.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przybliżenie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Jak radzić sobie z porażkami? – techniki radzenia sobie z niepowodzeniami.
- Dzień Dziecka – wspólne obchody – zabawy integracyjne i budowanie relacji.
- Podsumowanie roku szkolnego – ocena postępów uczniów i wspólne podsumowanie.
- Bezpieczne wakacje – przygotowanie do letniego wypoczynku w kontekście bezpieczeństwa.

#### **Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 6 – Rok szkolny 2024/2025**

- Wybór samorządu klasowego – znaczenie samorządności w szkole i wybory klasowe.
- Dokumenty szkoły – Statut, regulaminy, zasady bezpieczeństwa i standardy ochrony małoletnich.
- Jak stworzyć zgrany zespół? – gry integracyjne i budowanie relacji w klasie.
- Dzień Chłopaka – wspólne obchody i budowanie zespołu klasowego.
- Zdrowy styl życia – jak dbać o higienę ciała i zdrowe odżywianie.
- Co jeść? – przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.
- Jak radzić sobie z lękiem i stresem? – techniki relaksacyjne i radzenie sobie z trudnymi emocjami.
- Kim jest patriota? - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – prawa dziecka w Polsce i na świecie, ich znaczenie.
- Bezpieczeństwo w sieci – jak chronić swoje dane i bezpiecznie korzystać z Internetu.
- Tolerancja i różnorodność – jak żyć w zgodzie z innymi, różnorodność kulturowa i społeczna.
- Jak radzić sobie z emocjami? – rozpoznawanie i zarządzanie emocjami w codziennym życiu.
- Tradycje świąteczne w różnych krajach – poznawanie świątecznych zwyczajów z całego świata.
- Świąteczne spotkanie klasowe – współpraca i integracja klasowa poprzez wspólne świętowanie.
- Podsumowanie I okresu – refleksja nad wynikami i osiągnięciami, samoocena.
- Bezpieczne ferie – zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku.
- Jakie są moje talenty i mocne strony? – rozwijanie pasji, samoświadomości i pewności siebie.
- Dzień Kobiet – refleksja nad rolą kobiet, relacji międzyludzkich w duchu szacunku.
- Radzenie sobie z konfliktami – jak rozwiązywać spory i unikać agresji.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przybliżenie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Jak rozumiemy patriotyzm – rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? – sposoby radzenia sobie ze stresem i dbania o samopoczucie.
- Zarządzanie czasem – jak planować naukę i odpoczynek? – organizacja pracy i wypoczynku.

- Szanuję innych, jestem szanowany – wartości takie jak sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość, empatia i wrażliwość na potrzeby innych.
- Czy potrafię być dobrym przyjacielem? – czym jest prawdziwa przyjaźń i jak ją pielęgnować.
- Wartość pracy zespołowej – nauka współpracy i wspólnego działania.
- Moje sukcesy i porażki – analiza osiągnięć i porażek w kontekście nauki i relacji.
- Jak dbać o środowisko? – edukacja ekologiczna i działania na rzecz ochrony przyrody.
- Dzień Dziecka – wspólne obchody – zabawy integracyjne, rozwijanie relacji w klasie.
- Podsumowanie roku szkolnego – ocena postępów uczniów, refleksja nad całym rokiem szkolnym.
- Bezpieczne wakacje – zasady bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.
- Moje plany na przyszłość – rozmowy o marzeniach, planach i ambicjach.

### **Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 7 – Rok szkolny 2024/2025**

- Wybór samorządu klasowego – znaczenie samorządności i aktywności społecznej w klasie i szkole.
- Przypomnienie dokumentów szkoły – Statut, regulaminy, procedury bezpieczeństwa i standardy ochrony małoletnich.
- Jak stworzyć zgrany zespół? – budowanie relacji w grupie i wzajemne wsparcie.
- Dzień Chłopaka – wspólne obchody i integracja klasy.
- Jak radzić sobie z lękiem i niepokojem? – techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Być patriotą - rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – jakie prawa mają dzieci i młodzież, dlaczego są one ważne.
- Jak radzić sobie ze stresem? – zarządzanie stresem w szkole i poza nią.
- Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc, uzależnienia od technologii i jak unikać zagrożeń.
- Tolerancja i akceptacja różnorodności – jak rozwijać w sobie szacunek i empatię w stosunku do innych.
- Jak rozpoznawać i wyrażać emocje? – rozwijanie umiejętności emocjonalnych.
- Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – różnorodność kultur i zwyczajów świątecznych.
- Świąteczne spotkanie klasowe – wspólne świętowanie i dzielenie się z innymi.
- Podsumowanie I okresu – analiza sukcesów i porażek, wnioski na przyszłość.
- Bezpieczne ferie – zasady bezpiecznego i aktywnego wypoczynku podczas zimy.
- Dzień Kobiet – znaczenie empatii i szacunku wobec kobiet w społeczeństwie.
- Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością? – empatia i pomoc osobom z różnymi trudnościami.
- Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – strategie zapobiegania i reagowania na przemoc.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przypomnienie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Mój region i ojczyzna – rozwijanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? – sposoby dbania o dobre samopoczucie i radzenie sobie z presją.
- Co jeść, a czego unikać? - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.
- Jak efektywnie zarządzać czasem? – organizacja nauki i codziennych obowiązków.
- Jak budować zdrowe relacje z rówieśnikami? – komunikacja i współpraca w grupie.
- Samoocena i poczucie własnej wartości – jak rozwijać pozytywną samoocenę.
- Czy warto pomagać innym? – rola wolontariatu i pomocy w społeczności lokalnej.
- Jak radzić sobie z porażkami? – jak wyciągać wnioski z trudnych doświadczeń i rozwijać odporność psychiczną.
- Dlaczego warto być odpowiedzialnym? – odpowiedzialność za własne działania i ich konsekwencje.
- Dzień Dziecka – wspólne świętowanie – integracja klasy poprzez gry i zabawy.
- Moje plany na przyszłość – rozmowy o marzeniach, celach i możliwościach zawodowych.

- Podsumowanie roku szkolnego – ocena osiągnięć uczniów i wspólne podsumowanie całego roku.
- Bezpieczne wakacje – jak unikać zagrożeń i dbać o bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku.

#### **Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 8 – Rok szkolny 2024/2025**

- Wybór samorządu klasowego – odpowiedzialność i rola samorządności w klasie.
- Statut szkoły i procedury bezpieczeństwa – przypomnienie praw, obowiązków, zasad bezpieczeństwa oraz standardów ochrony małoletnich.
- Jak efektywnie zarządzać czasem? – organizacja nauki i czasu wolnego w kontekście przygotowań do egzaminów.
- Dzień Chłopaka – integracja klasowa i wspólne obchody.
- Jak wspierać osoby z niepełnosprawnościami? – empatia i pomoc osobom z różnymi trudnościami.
- Patriotyzm na co dzień - rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – jakie prawa mają uczniowie i dlaczego są ważne.
- Czego może mnie nauczyć krytyka? – konstruktywna krytyka i jak radzić sobie z oceną innych.
- Bezpieczeństwo w sieci – jak unikać cyberprzemocy i zagrożeń online.
- Jak radzić sobie z presją otoczenia? – umiejętność stawiania granic i zarządzania oczekiwaniami.
- Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – różnorodność kulturowa i szacunek dla tradycji.
- Świąteczne spotkanie klasowe – wspólne świętowanie, integracja i budowanie relacji.
- Podsumowanie I okresu – refleksja nad wynikami nauki i samoocena.
- Jak bezpiecznie spędzić ferie? – zasady bezpieczeństwa podczas zimowych wakacji.
- Jak wybrać szkołę średnią? – czynniki do rozważenia przy wyborze dalszej ścieżki edukacji.
- Dzień Kobiet – rola kobiet w społeczeństwie, empatia i szacunek.
- Jak radzić sobie z porażkami? – wyciąganie wniosków z trudnych doświadczeń.
- Radzenie sobie z agresją i przemocą – jak reagować na agresję i zapobiegać konfliktom.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przypomnienie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Ja, mój region i ojczyzna – rozwijanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? – radzenie sobie ze stresem, lękiem i presją.
- Zdrowo jem – przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.
- Odpowiedzialność za siebie i innych – znaczenie odpowiedzialności w dorosłym życiu.
- Moje zainteresowania – jak rozwijać swoje zainteresowania i pasje.
- Jak wyrażać wdzięczność? – znaczenie wdzięczności w relacjach międzyludzkich.
- Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? – umiejętności potrzebne w przyszłej karierze zawodowej.
- Czy Internet może być źródłem wykluczenia? – zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z sieci.
- Moje sukcesy i porażki – podsumowanie II okresu, refleksja nad nauką i relacjami.
- Dzień Dziecka – wspólne obchody – zabawy integracyjne i rozwijanie relacji.
- Moje plany na przyszłość – rozmowy o marzeniach, celach zawodowych i edukacyjnych.
- Podsumowanie roku szkolnego – ocena postępów, sukcesów i wspólne podsumowanie całego roku szkolnego.
- Bezpieczne wakacje – zasady bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku w dniu 19 września 2024 r.**