



Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku

ul. Wielkopolska 20
80-180 Gdańsk

tel. (58) 309 93 08
sekretariat@sp86.edu.gdansk.pl

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku Rok szkolny 2024/2025

Spis treści

Program profilaktyczno-wychowawczy	1
Podstawa prawna	3
Wstęp	4
Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego	5
Struktura oddziaływań wychowawczych.....	7
Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	11
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.....	15
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	16
Wartości uznawane przez społeczność szkolną	22
Sylwetka absolwenta	23
Plan działań i efektów programu wychowawczo – profilaktycznego.....	24
Zadania wychowawcze szkoły realizacja zadań oczekiwane efekty.....	24

Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 737)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 978).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2024 r., poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 86 im. Prof. Jerzego Sampa w Gdańsku.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 86 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo– profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach wcześniejszych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników badań,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmów indywidualnych;
- obserwacji;
- analizy osiągnięć szkolnych;
- analizy dokumentacji szkolnej.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym ogólnorozwojowym.

Dokonując analizy środowiska wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku można wyróżnić następujące czynniki:

Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły:

- Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku jest placówką publiczną z siedzibą przy ulicy Wielkopolskiej 20 w Gdańsku;
- organem prowadzącym jest Gmina Miasto Gdańsk;
- nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Pomorski Kurator Oświaty;
- szkoła ma w swojej strukturze organizacyjnej klasy I - VIII;
- placówka prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- przyjmuje uczniów zamieszkałych w jej obwodzie, a w miarę możliwości i wolnych miejsc, również uczniów spoza rejonu szkoły;
- realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego;
- realizuje ustalone przez Ministra Edukacji zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów;
- czas trwania nauki wynosi 8 lat, a świadectwo ukończenia szkoły podstawowej uprawnia do kontynuacji edukacji na kolejnych etapach.

Warunki materialne:

Szkoła dysponuje następującymi pomieszczeniami z niezbędnym wyposażeniem: sale lekcyjne, sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej, biblioteka z czytelnią, sala multimedialna, świetlica szkolna, ciąg żywieniowy (kuchnia, stołówka, magazyn), gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga szkolnego i psychologa, gabinet pomocy medycznej, szatnia, pomieszczenia administracyjne i gospodarcze, tereny zielone z boiskiem, plac zabaw.

Stan opieki nad uczniem:

- szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- dla uczniów szczególnie uzdolnionych organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne oraz edukację włączającą dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę;
- prowadzone są zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne;
- prowadzone są również dodatkowe godziny nauki języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- szkoła organizuje i prowadzi nauczanie indywidualne;
- organizowana jest również pomoc socjalna dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (w tym obiady, zapomogi, wyprawki szkolne itp.);
- szkoła realizuje założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich;
- szkoła czynnie współpracuje z ośrodkami wspomagającymi naukę i wychowanie (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Gdańsku) oraz pomocowymi (np. Policja, sądy, MOPR, Straż Miejska).

Środowisko nauczycieli:

- Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 86 ma obowiązek: kierować działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, organizować działalność szkoły, prowadzić sprawy kadrowe i socjalne pracowników, sprawować opiekę nad uczniami;
- w szkole pracuje 4 Wicedyrektorów: odpowiadają za oddziały I-III, IV-V, VI-VII i VIII, zastępują Dyrektora w czasie jego nieobecności i pełnią wówczas jego obowiązki. Do kompetencji Wicedyrektora należy kierowanie w szkole sprawami opiekuńczo-wychowawczymi, nadzór pedagogiczny nad pracownikami;
- kolegalnym organem realizującym statutowe zadania dotyczące kształcenia, wychowania i opieki jest Rada Pedagogiczna, w której skład wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole posiadający wymagane dokumenty poświadczające ich wykształcenie i doświadczenie zawodowe.

Środowisko szkolne:

- uczniami szkoły są dzieci z dzielnicy Łostowice i okolic;
- dzieci pochodzą z różnych środowisk społecznych o różnym statusie społeczno-ekonomicznym;
- uczniowie Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku pracują w systemie klasowo-lekcyjnym;
- dzieci tworzą zharmonizowaną społeczność rówieśniczą;
- na terenie szkoły aktywnie działa Samorząd Uczniowski, prężnie też prosperuje szkolne koło Caritas;
- wychowankowie chętnie przygotowują i uczestniczą w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- uczniowie SP 86 biorą udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych zdobywając czołowe miejsca;
- w sprawdzianach zewnętrznych uczniowie osiągają wysokie wyniki;
- uczniowie zdobywają bardzo dobre wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej;
- dzieci bardzo dobrze czują się w naszej szkole;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np.: prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
- określa organizację, stosowanie i dokumentowanie działań podejmowanych w ramach procedur określonych w standardach ochrony małoletnich,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie, z doświadczeniami migracyjnymi oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wojny w Ukrainie,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania zawartych w standardach ochrony małoletnich,
- przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEN, MZ, GIS”,

- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,

3. Nauczyciele i wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy oraz rekomendacje,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z doświadczeń migracyjnych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wykonują zadania zlecone przez dyrektora szkoły w zakresie obejmującym procedury ochrony małoletnich,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych
- wraz z zespołem specjalistów i nauczycieli uczących w danych klasach dokonują ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dwa razy w roku).

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- koordynuje działania ewaluacyjne pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego w szkole i placówce należy w szczególności:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami zewnętrznymi;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i indywidualnych spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 86 w Gdańsku kultywuje tradycje poprzez organizowanie licznych imprez kulturalnych i patriotycznych, są one ważnymi elementami scalającymi społeczność szkolną. Na terenie szkoły funkcjonują koła zainteresowań (np. plastyczne, przedmiotowe, turystyczne, sportowe, zespół wokalny). Nasi uczniowie biorą udział w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich, w których osiągają bardzo dobre wyniki zajmując czołowe miejsca.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Rozwój emocjonalny i społeczny uczniów:
 - Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
 - Budowanie relacji opartych na szacunku, zaufaniu i empatii.
 - Kształtowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności za własne działania.
 - Kształtowanie wartości i norm etycznych:
2. Promowanie wartości takich jak uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność i szacunek dla innych.
 - Wspieranie postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i kultury.
 - Zapobieganie zachowaniom ryzykownym:
3. Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, inne substancje psychoaktywne).
 - Edukacja dotycząca zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna, zdrowie psychiczne).
 - Zapobieganie przemocy, agresji, cyberprzemocy i innym formom niepożądanych zachowań.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności życiowych:
 - Kształcenie umiejętności komunikacyjnych, negocjacyjnych i rozwiązywania konfliktów.
 - Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje.
 - Wzmacnianie asertywności oraz poczucia własnej wartości.
5. Wspieranie środowiska edukacyjnego:
 - Tworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole, która umożliwia wszechstronny rozwój uczniów.
 - Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.
 - Praca z nauczycielami nad wzmacnianiem ich roli wychowawczej oraz rozwijaniem umiejętności reagowania na problemy uczniów.
6. Wspieranie indywidualnych potrzeb i talentów uczniów:
 - Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zdolności oraz zainteresowań uczniów.
 - Dostosowanie działań wychowawczo-profilaktycznych do specyficznych potrzeb dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020–2022”).¹

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii np.: COVID-19, grypy itp.
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków wojny w Ukrainie,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

¹ [Raport-2023-Jak-wspierac-mlodziez-ONLINE_1.pdf \(ipzin.org\)](#), dostęp 10.09.2024.

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym (na podstawie ankiety z czerwca 2024 r.) wykazała następujące czynniki ryzyka:

- Poprawa doświadczeń uczniów w szkole i zwiększenie ich otwartości na dzielenie się problemami.
- Zwiększenie świadomości problemów zdrowia psychicznego wśród uczniów i oferowanie im skutecznego wsparcia.
- Zapobieganie ryzykownym zachowaniom związanym z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z Internetu.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Wzmacnianie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości wśród uczniów.
- Kształtowanie postaw takich jak sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość i tolerancja.
- Uczynienie zajęć wychowawczych bardziej angażującymi i wartościowymi dla uczniów.
- Zwiększenie zaangażowania rodziców w proces wychowawczy i profilaktyczny.
- Zapewnienie, że wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie i akceptowani w środowisku szkolnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Dalsze zaangażowanie nauczycieli w realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zainteresowań, problemów i potrzeb uczniów.
- Wykorzystanie różnych metod, form pracy na zajęciach z wychowawcą.
- Tworzenie dobrych relacji między wychowawcami, nauczycielami a uczniami.
- Należy uwzględniać różnorodne potrzeby uczniów, zarówno w aspektach wychowawczych, jak i zdrowotnych.
- Prowadzenie edukacji na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. Walka z problemem używek.
- Natychmiastowa reakcja na podejrzenie lub wystąpienie zachowań niepożądanych.
- Propagowanie postaw takich jak sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość i tolerancja.
- Propagowanie postaw obywatelskich.
- Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Bezpieczeństwo - obszary wymagające poprawy: reakcja na agresję wśród uczniów oraz wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach.
- Zachęcanie uczniów do komunikacji w przypadku sytuacji zagrożenia.
- Wzmocnienie uczniów poprzez wsparcie zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz szkoły.
- Wzmacnianie samoakceptacji uczniów oraz integracja społeczna.
- Konieczne jest zrozumienie przyczyn braku zainteresowania niektórych uczniów nauką i dostosowanie metod nauczania oraz wsparcia do ich indywidualnych potrzeb.
- Promowanie aktywności grupowych sprzyjających budowaniu relacji w środowisku szkolnym.
- Edukacja w zakresie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu
- Edukacja prozdrowotna, w szczególności w zakresie zdrowego odżywiania i rozwijania sprawności fizycznej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

STREFA		Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	obserwacje podczas bieżącej pracy, ankieta szkolna	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025 zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
		szkolenie rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Opieka nad uczniem z niepełnosprawnością oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	Rok szkolny 2024/2025

	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia przedmiotowe oraz zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
		szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne - rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli.	nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy fotograficzne, warsztaty plastyczne, warsztaty kulinarne	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	zajęcia dydaktyczne oraz lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	zajęcia dydaktyczne oraz lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
MORALNA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025 zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą.	zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień Rok szkolny 2024/2025

	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat	opiekunowie samorządu szkolnego oraz Szkolnego Koła Caritas i Małego Wolontariatu, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice/opiekunowie prawni	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc.	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami	opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice/opiekunowie prawni	Rok szkolny 2024/2025
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Respektowanie Prawa autorskiego.	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze; profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień 2024 Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu	specjaliści, Policja, Staż Miejska, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Doskonalenie kultury	lekcje wychowawcze,	wszyscy	Rok szkolny

	bycia.	inne zajęcia np. program edukacyjny kl. I-III <i>Good Behavior Game</i> – gra w dobre zachowania	pracownicy szkoły	2024/2025
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami, udział w akcji sprzątania świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych. Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.	lekcje wychowawcze, lekcje historii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem, psychologiem	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2024/2025
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2024/2025

		wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	przewodniczący samorządu uczniowskiego/opiekunowie samorządu uczniowskiego, rzecznik praw ucznia	wrzesień - październik 2024
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem	specjaliści, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści.	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz klasach czwartych lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, współpraca z PPP	pedagog szkolny i wychowawcy, rzecznik praw ucznia, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
FIZYCZNA	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka (lekcje WF, Fitklasa), filmy, prezentacje	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, spotkania z Policją i Strażą Miejską warsztaty prowadzone przez specjalistów	wychowawcy, Policja, Straż Miejska osoby przeszkolone	Rok szkolny 2024/2025 według potrzeb

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Wspieranie uczniów z rozpoznaniem depresji, zagrożeniem nią lub obniżeniem kondycji psychicznej.	indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, systematyczne badania przesiewowe w kierunku wczesnego rozpoznawania zaburzeń depresyjnych, anonimowe badania ankietowe	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog	Rok szkolny 2024/2025 według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej.	lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i jego rodzicami/opiekunami prawnymi	wychowawca, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2024/2025

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Do najważniejszych wartości uznawanych przez społeczność Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku należą:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- wspieranie dobrobytu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący tę szkołę, to człowiek, który:

- posiada solidny fundament wiedzy i umiejętności, kompetencje językowe,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, obywatelskiego,
- jest tolerancyjny,
- rozumie wartość i znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- skutecznie zabiega o zdrowie własne oraz nie pozostaje obojętny na problemy środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada umiejętność samopoznania i samooceny, akceptacji siebie i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią np. COVID-19, wojną w Ukrainie oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Plan działań i efektów programu wychowawczo – profilaktycznego

Wzmacnianie poczucia tożsamości poprzez kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur

Zadania wychowawcze szkoły realizacja zadań oczekiwane efekty

- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej;
- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości;
- poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy;
- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie;
- budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską;
- aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne;
- wychowanie w duchu tolerancji.
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;
- organizowanie uroczystości szkolnych;
- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych;
- udział w projektach dzielnicowych;
- udział w programach i projektach unijnych;
- udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym;
- przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły;
- organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych;
- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
- okazuje szacunek i jest wsparciem dla rodziców oraz rodziny, aktywnie uczestniczy w jej życiu;
- podejmuje działania na rzecz grupy i wykazuje odpowiedzialność w ich realizacji oraz rozwiązuje konflikty drogą negocjacji;
- rozumie znaczenie tradycji, obchodzenia rocznic i świąt państwowych, godnie w nich uczestniczy i bierze udział w ich przygotowaniu;
- zna historię, kulturę i symbole państwa polskiego;
- widzi potrzebę zachowania dziedzictwa kulturowego;
- aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej.

Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 4 – Rok szkolny 2024/2025

- Wybór samorządu klasowego – wprowadzenie do zasad demokracji szkolnej.
- Zapoznanie z dokumentami szkoły – Statut, zasady bezpieczeństwa, regulamin uczniowski, standardy ochrony małoletnich.
- Tworzymy kodeks naszej klasy – budowanie zasad wspólnego funkcjonowania.
- Jak się nie bać tego, co nowe? – adaptacja do nowych wyzwań i sytuacji.
- Dzień Chłopaka – wspólne klasowe obchody.
- Jak poznać się lepiej? – gry integracyjne, poznawanie kolegów i koleżanek.
- Asertywność na co dzień – wprowadzenie do tematyki zachowań asertywnych.
- Dzień Edukacji Narodowej – znaczenie edukacji i rola nauczycieli.
- Higiena osobista – jak dbać o siebie na co dzień.
- Co znaczy być patriotą? – jak kształtować postawy społeczne i patriotyczne.
- Jak radzić sobie z emocjami? – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i zarządzania emocjami.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – prawa dziecka w szkole i poza nią.
- Tradycje świąteczne w różnych kulturach – poznawanie różnorodności tradycji.
- Świąteczne spotkanie klasowe – współpraca, integracja i dzielenie się z innymi.
- Podsumowanie I okresu – samoocena i wyciąganie wniosków.
- Jak bezpiecznie spędzać ferie? – zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku.
- Dzień Kobiet – znaczenie szacunku i empatii wobec innych.
- Zdrowy styl życia – jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Co jeść, by zdrowo żyć? – omówienie zasad zdrowego odżywiania.
- Zachowania agresywne – jak sobie z nimi radzić? – rozwiązywanie konfliktów.
- Przyjaźń i współpraca – jak budować dobre relacje z rówieśnikami.
- Szanuję innych, jestem szanowany – wartości takie jak sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość, empatia i wrażliwość na potrzeby innych.
- Bezpieczeństwo w sieci – zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Znam mój region i ojczyznę – budowanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Moje ulubione książki – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
- Kto jest dla mnie ważny w rodzinie? – rola rodziny w życiu ucznia.
- Dzień Dziecka – świętowanie razem – wspólne gry i zabawy integracyjne.
- Kim był patron naszej szkoły, Jerzy Samp? – lekcja o historii i znaczeniu patrona szkoły.
- Ja i moje hobby – jak twórczo i aktywnie wykorzystać czas wolny, jak rozwijać swoje zainteresowania i pasje.
- Jak dbać o przyjaźń i relacje? – wzmacnianie relacji międzyludzkich.
- Nasze sukcesy i plany na przyszłość – podsumowanie osiągnięć i wyznaczanie celów.
- Bezpieczne wakacje – przygotowanie do wakacji w kontekście bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.

Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 5 – Rok szkolny 2024/2025

- Wybór samorządu klasowego – znaczenie samorządności i demokratycznych wyborów w szkole.
- Zapoznanie z dokumentami szkoły – przypomnienie zasad Statutu, regulaminów, procedur bezpieczeństwa i standardów ochrony małoletnich.
- Jak stworzyć zgrany zespół? – gry integracyjne, budowanie relacji w klasie.
- Dzień Chłopaka – obchody w klasie i wspólne gry.
- Higiena osobista i zdrowy styl życia – jak dbać o zdrowie fizyczne na co dzień.
- Dzień Edukacji Narodowej – znaczenie edukacji i rola nauczycieli.
- Czy potrafię być asertywny? – wprowadzenie do asertywności i umiejętności stawiania granic.
- Być patriotą – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Jak rozpoznać swoje emocje? – nauka identyfikowania i radzenia sobie z emocjami.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – czym są prawa dziecka i dlaczego są ważne.

- Jak radzić sobie ze stresem? – wprowadzenie do zarządzania stresem.
- Bezpieczeństwo w sieci – jak unikać zagrożeń w Internecie.
- Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – poznawanie różnorodności kulturowej.
- Świąteczne spotkanie klasowe – organizacja święta i wspólne dzielenie się.
- Podsumowanie I okresu – ocena własnych osiągnięć i refleksja nad nauką.
- Ferie zimowe – jak bezpiecznie spędzić wolny czas? – zasady bezpieczeństwa na feriach.
- Jakie są moje mocne strony? – rozwijanie samoświadomości i pewności siebie.
- Dzień Kobiet – znaczenie szacunku i empatii wobec innych.
- Tolerancja – jak żyć w różnorodnym społeczeństwie? – empatia i integracja w społeczności szkolnej, nauka szacunku dla odmienności.
- Znam mój region i ojczyznę - budowanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Jak dbać o swoje zdrowie psychiczne? – rozmowy o stresie, lęku i sposobach radzenia sobie z nimi.
- Wiem co jem - omówienie zasad zdrowego odżywiania.
- Jak wyrażać wdzięczność? – rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć i wdzięczności.
- Jakie są moje talenty? – rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Dlaczego przyjaźń jest ważna? – budowanie relacji międzyludzkich i rola przyjaźni.
- Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – rozmowy o problemach społecznych.
- Samoocena i podsumowanie – podsumowanie wyników i refleksja nad II okresem nauki.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przybliżenie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Jak radzić sobie z porażkami? – techniki radzenia sobie z niepowodzeniami.
- Dzień Dziecka – wspólne obchody – zabawy integracyjne i budowanie relacji.
- Podsumowanie roku szkolnego – ocena postępów uczniów i wspólne podsumowanie.
- Bezpieczne wakacje – przygotowanie do letniego wypoczynku w kontekście bezpieczeństwa.

Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 6 – Rok szkolny 2024/2025

- Wybór samorządu klasowego – znaczenie samorządności w szkole i wybory klasowe.
- Dokumenty szkoły – Statut, regulaminy, zasady bezpieczeństwa i standardy ochrony małoletnich.
- Jak stworzyć zgrany zespół? – gry integracyjne i budowanie relacji w klasie.
- Dzień Chłopaka – wspólne obchody i budowanie zespołu klasowego.
- Zdrowy styl życia – jak dbać o higienę ciała i zdrowe odżywianie.
- Co jeść? – przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.
- Jak radzić sobie z lękiem i stresem? – techniki relaksacyjne i radzenie sobie z trudnymi emocjami.
- Kim jest patriota? - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – prawa dziecka w Polsce i na świecie, ich znaczenie.
- Bezpieczeństwo w sieci – jak chronić swoje dane i bezpiecznie korzystać z Internetu.
- Tolerancja i różnorodność – jak żyć w zgodzie z innymi, różnorodność kulturowa i społeczna.
- Jak radzić sobie z emocjami? – rozpoznawanie i zarządzanie emocjami w codziennym życiu.
- Tradycje świąteczne w różnych krajach – poznawanie świątecznych zwyczajów z całego świata.
- Świąteczne spotkanie klasowe – współpraca i integracja klasowa poprzez wspólne świętowanie.
- Podsumowanie I okresu – refleksja nad wynikami i osiągnięciami, samoocena.
- Bezpieczne ferie – zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku.
- Jakie są moje talenty i mocne strony? – rozwijanie pasji, samoświadomości i pewności siebie.
- Dzień Kobiet – refleksja nad rolą kobiet, relacji międzyludzkich w duchu szacunku.
- Radzenie sobie z konfliktami – jak rozwiązywać spory i unikać agresji.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przybliżenie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Jak rozumiemy patriotyzm – rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? – sposoby radzenia sobie ze stresem i dbania o samopoczucie.
- Zarządzanie czasem – jak planować naukę i odpoczynek? – organizacja pracy i wypoczynku.

- Szanuję innych, jestem szanowany – wartości takie jak sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość, empatia i wrażliwość na potrzeby innych.
- Czy potrafię być dobrym przyjacielem? – czym jest prawdziwa przyjaźń i jak ją pielęgnować.
- Wartość pracy zespołowej – nauka współpracy i wspólnego działania.
- Moje sukcesy i porażki – analiza osiągnięć i porażek w kontekście nauki i relacji.
- Jak dbać o środowisko? – edukacja ekologiczna i działania na rzecz ochrony przyrody.
- Dzień Dziecka – wspólne obchody – zabawy integracyjne, rozwijanie relacji w klasie.
- Podsumowanie roku szkolnego – ocena postępów uczniów, refleksja nad całym rokiem szkolnym.
- Bezpieczne wakacje – zasady bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.
- Moje plany na przyszłość – rozmowy o marzeniach, planach i ambicjach.

Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 7 – Rok szkolny 2024/2025

- Wybór samorządu klasowego – znaczenie samorządności i aktywności społecznej w klasie i szkole.
- Przypomnienie dokumentów szkoły – Statut, regulaminy, procedury bezpieczeństwa i standardy ochrony małoletnich.
- Jak stworzyć zgrany zespół? – budowanie relacji w grupie i wzajemne wsparcie.
- Dzień Chłopaka – wspólne obchody i integracja klasy.
- Jak radzić sobie z lękiem i niepokojem? – techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Być patriotą - rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – jakie prawa mają dzieci i młodzież, dlaczego są one ważne.
- Jak radzić sobie ze stresem? – zarządzanie stresem w szkole i poza nią.
- Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc, uzależnienia od technologii i jak unikać zagrożeń.
- Tolerancja i akceptacja różnorodności – jak rozwijać w sobie szacunek i empatię w stosunku do innych.
- Jak rozpoznawać i wyrażać emocje? – rozwijanie umiejętności emocjonalnych.
- Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – różnorodność kultur i zwyczajów świątecznych.
- Świąteczne spotkanie klasowe – wspólne świętowanie i dzielenie się z innymi.
- Podsumowanie I okresu – analiza sukcesów i porażek, wnioski na przyszłość.
- Bezpieczne ferie – zasady bezpiecznego i aktywnego wypoczynku podczas zimy.
- Dzień Kobiet – znaczenie empatii i szacunku wobec kobiet w społeczeństwie.
- Jak wspierać osoby z niepełnosprawnościami? – empatia i pomoc osobom z różnymi trudnościami.
- Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – strategie zapobiegania i reagowania na przemoc.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przypomnienie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Mój region i ojczyzna – rozwijanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? – sposoby dbania o dobre samopoczucie i radzenie sobie z presją.
- Co jeść, a czego unikać? - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.
- Jak efektywnie zarządzać czasem? – organizacja nauki i codziennych obowiązków.
- Jak budować zdrowe relacje z rówieśnikami? – komunikacja i współpraca w grupie.
- Samoocena i poczucie własnej wartości – jak rozwijać pozytywną samoocenę.
- Czy warto pomagać innym? – rola wolontariatu i pomocy w społeczności lokalnej.
- Jak radzić sobie z porażkami? – jak wyciągać wnioski z trudnych doświadczeń i rozwijać odporność psychiczną.
- Dlaczego warto być odpowiedzialnym? – odpowiedzialność za własne działania i ich konsekwencje.
- Dzień Dziecka – wspólne świętowanie – integracja klasy poprzez gry i zabawy.
- Moje plany na przyszłość – rozmowy o marzeniach, celach i możliwościach zawodowych.

- Podsumowanie roku szkolnego – ocena osiągnięć uczniów i wspólne podsumowanie całego roku.
- Bezpieczne wakacje – jak unikać zagrożeń i dbać o bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku.

Tematyka zajęć z wychowawcą dla klas 8 – Rok szkolny 2024/2025

- Wybór samorządu klasowego – odpowiedzialność i rola samorządności w klasie.
- Statut szkoły i procedury bezpieczeństwa – przypomnienie praw, obowiązków, zasad bezpieczeństwa oraz standardów ochrony małoletnich.
- Jak efektywnie zarządzać czasem? – organizacja nauki i czasu wolnego w kontekście przygotowań do egzaminów.
- Dzień Chłopa – integracja klasowa i wspólne obchody.
- Jak wspierać osoby z niepełnosprawnościami? – empatia i pomoc osobom z różnymi trudnościami.
- Patriotyzm na co dzień - rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
- Światowy Dzień Praw Dziecka – jakie prawa mają uczniowie i dlaczego są ważne.
- Czego może mnie nauczyć krytyka? – konstruktywna krytyka i jak radzić sobie z oceną innych.
- Bezpieczeństwo w sieci – jak unikać cyberprzemocy i zagrożeń online.
- Jak radzić sobie z presją otoczenia? – umiejętność stawiania granic i zarządzania oczekiwaniami.
- Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – różnorodność kulturowa i szacunek dla tradycji.
- Świąteczne spotkanie klasowe – wspólne świętowanie, integracja i budowanie relacji.
- Podsumowanie I okresu – refleksja nad wynikami nauki i samoocena.
- Jak bezpiecznie spędzić ferie? – zasady bezpieczeństwa podczas zimowych wakacji.
- Jak wybrać szkołę średnią? – czynniki do rozważenia przy wyborze dalszej ścieżki edukacji.
- Dzień Kobiet – rola kobiet w społeczeństwie, empatia i szacunek.
- Jak radzić sobie z porażkami? – wyciąganie wniosków z trudnych doświadczeń.
- Radzenie sobie z agresją i przemocą – jak reagować na agresję i zapobiegać konfliktom.
- Historia i tradycje naszej szkoły – przypomnienie postaci patrona i kluczowych wartości szkoły.
- Ja, mój region i ojczyzna – rozwijanie tożsamości narodowej i lokalnej.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? – radzenie sobie ze stresem, lękiem i presją.
- Zdrowo jem – przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.
- Odpowiedzialność za siebie i innych – znaczenie odpowiedzialności w dorosłym życiu.
- Moje zainteresowania – jak rozwijać swoje zainteresowania i pasje.
- Jak wyrażać wdzięczność? – znaczenie wdzięczności w relacjach międzyludzkich.
- Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? – umiejętności potrzebne w przyszłej karierze zawodowej.
- Czy Internet może być źródłem wykluczenia? – zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z sieci.
- Moje sukcesy i porażki – podsumowanie II okresu, refleksja nad nauką i relacjami.
- Dzień Dziecka – wspólne obchody – zabawy integracyjne i rozwijanie relacji.
- Moje plany na przyszłość – rozmowy o marzeniach, celach zawodowych i edukacyjnych.
- Podsumowanie roku szkolnego – ocena postępów, sukcesów i wspólne podsumowanie całego roku szkolnego.
- Bezpieczne wakacje – zasady bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku w dniu 19 września 2024 r.



Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku

ul. Wielkopolska 20
80-180 Gdańsk

tel. (58) 309 93 08
sekretariat@sp86.edu.gdansk.pl

Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2025/2026

Szkoły Podstawowej nr 86

im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku

Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 737)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 978).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2024 r., poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z koncepcji pracy szkoły. Dokument jest spójny ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i odzwierciedla założenia polityki oświatowej państwa. Wychowanie i profilaktyka są traktowane jako wspólne zadanie rodziny i szkoły, które – działając w porozumieniu – wspierają wszechstronny rozwój dziecka i przygotowują je do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Rolą szkoły, obok realizacji zadań dydaktycznych, jest troska o harmonijny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania dziecka w osiąganiu dojrzałości osobowej i społecznej, natomiast profilaktyka wzmacnia i uzupełnia ten proces, przeciwdziałając problemom wychowawczym, zdrowotnym i społecznym. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania podstawy programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych, wskazując kierunki i formy oddziaływań wobec uczniów, rodziców i nauczycieli. Powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego, przeprowadzoną z wykorzystaniem wyników ewaluacji wcześniejszych programów, nadzoru pedagogicznego, analiz pracy zespołów zadaniowych i wychowawczych oraz opinii nauczycieli, rodziców i uczniów.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Równocześnie dokument podkreśla znaczenie tradycji i ceremoniału szkoły, które pełnią istotną funkcję wychowawczą. Realizacja programu opiera się na kilku zasadach: powszechnej znajomości jego treści przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły; zaangażowaniu całej społeczności w jego realizację; respektowaniu praw i kompetencji wszystkich podmiotów szkolnych; współpracy ze środowiskiem zewnętrznym; a także współodpowiedzialności za efekty podejmowanych działań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026 akcentuje szczególnie: wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności cyfrowych i krytycznego myślenia, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proekologicznych, a także budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, w którym każde dziecko może w pełni rozwijać swoje talenty i osobowość.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko wychowawczo-profilaktyczne Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku tworzy układ różnorodnych czynników materialnych, społecznych i kulturowych, które w sposób bezpośredni i pośredni oddziałują na proces wychowania i nauczania uczniów oraz kształtują ich rozwój osobowy. Dokonując analizy warunków funkcjonowania szkoły, można wskazać następujące elementy:

1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły:

- Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku jest placówką publiczną, prowadzoną przez Gminę Miasto Gdańsk.
- Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Pomorski Kurator Oświaty.
- Placówka mieści się przy ul. Wielkopolskiej 20 oraz przy ul. Świętokrzyskiej 47A i posiada w swojej strukturze klasy I–VIII.
- Nauczanie i wychowanie prowadzone są bezpłatnie, zgodnie z ramowymi planami nauczania.
- Do szkoły przyjmowani są uczniowie zamieszkali w obwodzie, a w miarę możliwości – także spoza rejonu.
- Realizowane są programy nauczania zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego oraz zaleceniami Ministerstwa Edukacji Narodowej.

2. Społeczne uwarunkowania środowiska:

- Uczniowie szkoły pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym, ekonomicznym i kulturowym, co wpływa na zróżnicowane potrzeby wychowawcze i edukacyjne.
- Rodzice w większości aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspierając ją organizacyjnie i materialnie, a Rada Rodziców odgrywa znaczącą rolę w inicjowaniu i współorganizacji działań.
- Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa współpracuje z instytucjami lokalnymi, takimi jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe, instytucje kultury i sportu, co wzmacnia system wsparcia dla uczniów i ich rodzin.

3. Kulturowe aspekty środowiska:

- Placówka kultywuje tradycje narodowe i lokalne, organizując uroczystości szkolne, patriotyczne i kulturalne, które scalają społeczność uczniowską.
- Uczniowie uczestniczą w konkursach, projektach i wydarzeniach na szczeblu dzielnicowym, miejskim i ogólnopolskim, rozwijając swoje talenty oraz poczucie przynależności do wspólnoty.
- Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa aktywnie promuje postawy tolerancji, otwartości i szacunku wobec różnych kultur, także w kontekście uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

4. Materialne warunki szkoły:

- Placówka dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną, salami wyposażonymi w sprzęt multimedialny, biblioteką szkolną oraz pracowniami specjalistycznymi.
- Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa posiada salę gimnastyczną, boisko oraz miejsca rekreacji sprzyjające rozwojowi fizycznemu uczniów.
- Zasoby szkoły umożliwiają prowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych na wysokim poziomie, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (takimi jak prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdania) i – w miarę możliwości – redukuje ich ilość; analizuje obowiązujące procedury i regulaminy w celu odciążenia kadry na rzecz tworzenia warunków do budowania indywidualnych relacji z uczniami i zespołami klasowymi,
- czuwa nad właściwym wykorzystaniem zajęć z wychowawcą, ukierunkowując je na działania sprzyjające budowaniu systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- intensyfikuje współpracę nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na pojawiające się problemy uczniów,
- nadzoruje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie angażować się w działania profilaktyczne oraz wspierać uczniów i rodziców, doradzać nauczycielom w zakresie identyfikowania problemów i prowadzenia zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych,
- inicjuje tworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów, którzy sami przeżywają trudności natury psychicznej (np. przygnębienie, przemęczenie, kryzysy emocjonalne), aby zapewnić im odpowiednie warunki do skutecznej pracy z uczniami,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów i możliwości kadry,
- określa organizację, stosowanie i dokumentowanie działań podejmowanych w ramach procedur wynikających z obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie, rozwijających umiejętności radzenia sobie z trudnościami, w tym także programów wspierających uczniów z doświadczeniem migracyjnym i ułatwiających im adaptację do zmieniających się warunków nauki,
- sprawuje opiekę nad uczniami, stwarzając warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do doskonalenia istniejących oraz wdrażania nowych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspierając ich w realizacji zadań,
- monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, podejmuje działania w przypadku jego naruszania,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania, praw ucznia i kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowywania skutecznych modeli wsparcia dla uczniów przeżywających trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania rozwiązań systemowych w zakresie wspierania kondycji psychicznej dzieci i młodzieży,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania pozytywnych relacji i atmosfery wzajemnego szacunku, traktując je jako czynnik zwiększający efektywność działań wychowawczych,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań i potrzeb uczniów, umożliwiając im rozwijanie pasji, udział w zajęciach sportowych, kontakt z przyrodą i rówieśnikami.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami, a także w sytuacjach związanych z depresją i innymi zaburzeniami psychicznymi,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, poprzez prowadzenie działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych zgodnie z zapisami dokumentu,
- bierze udział w ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, formułuje wnioski i rekomendacje do dalszych działań, a następnie wdraża je do praktyki szkolnej,
- współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami, zapewniając spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla uczniów,
- reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień oraz inne trudności wychowawcze,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów zawartych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa, tj. Procedurach postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów oraz procedur wynikających z przyjętych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich,
- stosuje zasady postępowania określone w wewnętrznych regulacjach szkoły oraz wytycznych MEN, MZ i GIS dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych i problemów wychowawczych,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, poszanowania praw człowieka i zasad współżycia społecznego,
- buduje atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wspierania wśród wszystkich członków społeczności szkolnej,
- wspiera działania służące integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym, a także dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- angażuje się w projekty i inicjatywy wspierające rozwój uczniów, ich dobrostan psychiczny oraz kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe i społeczne.

3. Nauczyciele i wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne, identyfikują zarówno czynniki chroniące, jak i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, zachowań ryzykownych, uzależnień cyfrowych oraz problemów natury psychicznej,
- opracowują plany pracy wychowawczej dla swoich klas, uwzględniając w nich cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz specyficzne potrzeby zespołu klasowego,
- przygotowują sprawozdania z realizacji planów pracy, przedstawiają wnioski i rekomendacje, które stanowią podstawę do dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych,

- zapoznają uczniów oraz ich rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole – Statutem, regulaminami, Procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów oraz Standardami Ochrony Małoletnich – i dbają o ich przestrzeganie,
- uczestniczą w pracach zespołu wychowawców, współtworząc spójny system oddziaływań,
- oceniają zachowanie uczniów, kierując się obowiązującymi zasadami, a jednocześnie biorą pod uwagę indywidualne uwarunkowania uczniów, w tym wynikające z doświadczeń migracyjnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych czy trudnej sytuacji rodzinnej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie, z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami, aby zapewnić wszechstronne wsparcie uczniom,
- podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, których celem jest zapobieganie niewłaściwym zachowaniom, agresji, przemocy i uzależnieniom, a także wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności,
- dbają o budowanie atmosfery współpracy, otwartości i wzajemnego szacunku w zespole klasowym, wzmacniają poczucie przynależności i odpowiedzialności za wspólnotę,
- rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów, stwarzają warunki do prezentacji ich talentów i osiągnięć na forum klasy i szkoły,
- prowadzą systematyczne rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące postępów w nauce, frekwencji, zachowania oraz samopoczucia dziecka,
- reagują na wszelkie sygnały świadczące o kryzysie psychicznym ucznia, w tym przejawy depresji, lęku, autoagresji czy niedostosowania społecznego i zgłaszają je odpowiednim specjalistom oraz instytucjom,
- przestrzegają obowiązujących procedur interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami czy kryzysami psychicznymi,
- współpracują z instytucjami zewnętrznymi – sądem, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie oraz organizacjami wspierającymi dzieci i młodzież,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, poszanowania praw człowieka, odpowiedzialności społecznej i troski o dobro wspólne,
- dbają o włączanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego, organizują działania wolontariackie, akcje społeczne i wydarzenia rozwijające aktywność obywatelską młodzieży.

4. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze zgłaszane przez nauczycieli i wychowawców, wypracowuje strategie wspierające, a w pracy z uczniami promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym tych, którzy rozpoczynają pracę w roli wychowawcy klasy, wskazując kierunki i formy wsparcia,
- przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, przedstawia wnioski i rekomendacje do dalszych działań,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań sprzyjających budowaniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, wspiera działania związane z profilaktyką uzależnień, przeciwdziałaniem przemocy i kształtowaniem bezpiecznego klimatu szkoły,
- współpracuje z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, samorządem uczniowskim oraz innymi organami szkoły, dbając o spójność oddziaływań wychowawczych,
- podejmuje inne działania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły i bieżących problemów wychowawczych środowiska.

5. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem kondycji psychicznej uczniów, identyfikują potrzeby oraz zagrożenia w klasach i w indywidualnych sytuacjach uczniów,
- uczestniczą w opracowywaniu i wdrażaniu rozwiązań wspierających budowanie szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego, współtworzą programy profilaktyczne oraz proponują działania interwencyjne,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach – poprzez rozmowy indywidualne, konsultacje, zajęcia warsztatowe, mediacje oraz interwencje kryzysowe,
- współpracują z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki psychologicznej, udzielając im porad i wskazówek wychowawczych,
- zabiegają o różnorodne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, wspierając rodziny w trudnych sytuacjach życiowych,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, angażując ich w proces wspierania dzieci i młodzieży,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami pomocy społecznej, sądami, policją i organizacjami pozarządowymi, poszerzając zakres działań o charakterze profilaktycznym i wspierającym,
- wspierają nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w identyfikacji problemów uczniów, w tym we wczesnym rozpoznawaniu objawów depresji, kryzysów emocjonalnych czy trudności adaptacyjnych, a także w podejmowaniu działań wspierających,
- prowadzą działania profilaktyczne dotyczące uzależnień, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz innych zachowań ryzykownych,
- uczestniczą w tworzeniu i realizacji programów oraz projektów wspierających rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- dokumentują podejmowane działania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami szkoły,
- podejmują działania na rzecz integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ułatwiając im adaptację do środowiska szkolnego.

6. Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego w szkole należy w szczególności:

- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także identyfikowanie barier utrudniających im pełne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie dostosowywania wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do możliwości uczniów,
- współtworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz planów działań wspierających, a także monitorowanie ich realizacji i efektywności,
- organizowanie i prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i innych form pomocy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu ich mocnych stron, samodzielności, kreatywności oraz umiejętności społecznych,
- współpraca z rodzicami w zakresie udzielania im porad i wskazówek dotyczących wspierania dziecka w domu oraz ułatwiania mu funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami wspierającymi edukację włączającą i innymi podmiotami działającymi na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami,

- prowadzenie działań na rzecz integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną,
- wspieranie działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu, izolacji rówieśniczej i wszelkim formom dyskryminacji,
- podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz systematyczne analizowanie jej efektów.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły poprzez udział w badaniach ankietowych, rozmowach oraz spotkaniach zespołów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań wspierających rozwój uczniów i budowanie szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego,
- aktywnie uczestniczą w zebraniach klasowych i konsultacjach indywidualnych organizowanych przez wychowawców, pedagogów i psychologów,
- zasięgają informacji na temat postępów edukacyjnych, wychowawczych i emocjonalnych swoich dzieci, współpracując ze szkołą w rozwiązywaniu trudności,
- wspierają działania szkoły, dbając o właściwą organizację czasu wolnego uczniów, rozwój ich zainteresowań i pasji, a także o kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych i społecznych,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami, dzieląc się obserwacjami oraz wspólnie podejmując działania dla dobra dziecka,
- angażują się w życie szkoły, współorganizując uroczystości, imprezy i wydarzenia edukacyjne oraz wspierając działania wychowawcze i profilaktyczne,
- Rada Rodziców uchwała – w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także inicjuje i wspiera działania na rzecz społeczności uczniowskiej.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, a także działalności oświatowej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z potrzebami młodzieży i możliwościami organizacyjnymi szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły i przedstawia propozycje działań mających na celu poprawę klimatu wychowawczego,
- bierze udział w poszukiwaniu nowych rozwiązań sprzyjających budowaniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną, zapewniając przepływ informacji między uczniami a nauczycielami,
- prowadzi akcje pomocy koleżeńskiej i wspiera uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach,
- reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji, rady pedagogicznej i rady rodziców,
- propaguje ideę samorządności, rozwija umiejętności demokratyczne oraz kształtuje postawy obywatelskie uczniów,
- dba o dobre imię i honor szkoły, a także wzbogaca jej tradycję poprzez inicjowanie i organizowanie wydarzeń wpisujących się w życie społeczności szkolnej,
- podejmuje działania w zakresie wolontariatu i angażuje się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.

Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku kultywuje tradycje poprzez organizowanie licznych imprez kulturalnych i patriotycznych, które stanowią istotny element scalający społeczność uczniowską. Wydarzenia te są okazją do wspólnego przeżywania wartości narodowych, integracji uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozwijania poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty. Na terenie szkoły działa szeroka gama kół zainteresowań, takich jak koła plastyczne, przedmiotowe, turystyczne, sportowe czy zespół wokalny, które umożliwiają uczniom rozwijanie pasji, talentów i umiejętności społecznych. Placówka aktywnie angażuje uczniów w życie kulturalne miasta i regionu – organizuje wyjścia do muzeów, teatrów, galerii sztuki, a także udział w koncertach i wydarzeniach artystycznych. Uczniowie biorą udział w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich, w których odnoszą liczne sukcesy, zajmując wysokie miejsca i promując dobre imię szkoły. Dzięki temu młodzież rozwija kompetencje kluczowe, takie jak kreatywność, współpraca, umiejętności komunikacyjne oraz postawy prospołeczne i obywatelskie. Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa współpracuje również z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi, angażując uczniów w działania wolontariackie, projekty środowiskowe i akcje charytatywne. Działania te sprzyjają budowaniu otwartości, empatii oraz odpowiedzialności za drugiego człowieka i otaczający świat.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w następujących sferach:

- **Fizycznej** – zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych, rozwijanie sprawności ruchowej, podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz świadome unikanie zagrożeń dla zdrowia.
- **Psychicznej** – budowanie równowagi emocjonalnej i odporności psychicznej, rozwijanie poczucia własnej wartości, siły i chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu potencjału, tworzenie środowiska wspierającego dobrostan psychiczny uczniów, a także poszerzanie świadomości znaczenia pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
- **Społecznej** – kształtowanie postaw otwartości na innych ludzi, umiejętności samodzielnej analizy norm i wzorów społecznych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i dokonywania właściwych wyborów, uczenie pełnienia ról społecznych, budowanie postaw prospołecznych, w tym w kontekście sytuacji kryzysowych, np. doświadczeń migracyjnych.
- **Aksjologicznej** – zdobycie stabilnego systemu wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i wspólnotę, docenianie znaczenia zdrowia, życia i poczucia sensu istnienia, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proekologicznych oraz budowanie świadomości znaczenia dobra wspólnego.

Realizacja programu obejmuje m.in.:

- **rozwój emocjonalny i społeczny uczniów**, poprzez wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, budowanie relacji opartych na szacunku i empatii, kształtowanie odpowiedzialności za własne działania i wybory,
- **promowanie wartości** takich jak uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja, solidarność i szacunek dla drugiego człowieka, a także wspieranie postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i kultury,
- **zapobieganie zachowaniom ryzykownym**, w tym uzależnieniom (alkohol, nikotyna, narkotyki, nowe substancje psychoaktywne), przemocy, agresji i cyberprzemocy,

- **wspieranie rozwoju umiejętności życiowych**, takich jak komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, asertywność, samodyscyplina i krytyczne myślenie,
- **kształtowanie środowiska edukacyjnego**, które sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia, wzmacnia rolę wychowawczą szkoły, integruje społeczność uczniowską i rodzicielską, a także wspiera nauczycieli w reagowaniu na trudności uczniów,
- **rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów** oraz dostosowywanie działań wychowawczo-profilaktycznych do ich potrzeb i możliwości,
- **przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie**, poprzez uczenie odpowiedzialności obywatelskiej, rozwijanie postaw prospołecznych i wolontariackich oraz budowanie świadomości ekologicznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własny rozwój zajmują miejsce priorytetowe, a podejmowane decyzje dokonywane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami i opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, społecznością lokalną i środowiskiem rówieśniczym,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i partnerskich między uczniami a nauczycielami oraz współpracę z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez zaangażowanie w wolontariat i inne formy aktywności obywatelskiej,
- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce – zarówno narodowej, jak i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- rozwijanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umiejętności dostrzegania w sytuacjach kryzysowych szansy na zmianę, traktowanie ich jako możliwości budowania trwałych wartości, a także przeciwdziałanie bezradności, która może być początkiem kryzysów psychicznych i ich negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju dziecka oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wczesnego rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety czy leków stosowanych w celach niemedycznych, a także postępowania w tego typu sytuacjach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, takich jak komunikacja, empatia, rozwiązywanie konfliktów i praca zespołowa,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w zakresie profilaktyki, a także rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i innych kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji,
- rozwijanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających ich rozwojowi i zdrowiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych (np. COVID-19, grypy) oraz promowanie zasad profilaktyki zdrowotnej,
- prowadzenie wewnątrzszkolnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców, ukierunkowanych na rozpoznawanie wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych i podejmowanie skutecznych interwencji profilaktycznych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także w obszarze działań kompensujących negatywne skutki wojny w Ukrainie,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o procedurach postępowania obowiązujących w szkole, a także o metodach współpracy placówki z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz do celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy aktywności, która zaspokaja ważne potrzeby, w szczególności potrzebę samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, wychowawców, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie – w razie potrzeby – do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym (na podstawie ankiet z czerwca 2025 r.) wykazała następujące czynniki ryzyka:

- obniżone poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów klas IV–VIII, w tym brak spójnej świadomości procedur ochrony małoletnich,
- trudności emocjonalne i społeczne – niska samoocena, brak akceptacji, osamotnienie, problemy w relacjach rówieśniczych,
- agresja słowna, hejt w Internecie i cyberprzemoc,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, w tym uzależnienie od e-papierosów, gier komputerowych i mediów społecznościowych,
- wagary i zachowania autoagresywne w części grupy uczniów,
- brak pełnego przepływu informacji i współpracy na linii szkoła–rodzice, a także niska świadomość rodziców w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- ograniczone korzystanie przez uczniów z profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – preferowanie wsparcia rówieśniczego i rodzinnego,
- rosnące wyzwania dla nauczycieli w obszarze radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi uczniów, agresją i uzależnieniami cyfrowymi.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez jasną komunikację zasad, czytelne procedury i integrację społeczności szkolnej,
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, w tym umiejętności radzenia sobie ze stresem, budowania relacji i wzmacniania samooceny,
- profilaktykę uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów, napojów energetycznych i nadużywania urządzeń cyfrowych,

- przeciwdziałanie agresji słownej, hejtowi w sieci i cyberprzemocy poprzez programy edukacyjne i kampanie rówieśnicze,
- podnoszenie jakości zajęć z wychowawcą i zajęć profilaktycznych poprzez dostosowanie ich treści do realnych potrzeb uczniów,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów – system wczesnej interwencji wobec kryzysów emocjonalnych, autoagresji i wagarów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz wychowawców, w tym w zakresie reagowania na uzależnienia cyfrowe i trudności emocjonalne,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami poprzez regularną komunikację, krótkie formy wsparcia edukacyjnego i większe ich zaangażowanie w działania szkoły.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

Na podstawie komunikatów Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2025 r., kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 obejmują:

- **Kształtowanie myślenia analitycznego** – poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych, co sprzyja logicznemu rozumowaniu i rozwiązywaniu problemów,
- **Edukacja obywatelska i patriotyczna** – szkoła ma być przestrzenią kształtowania postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, a także odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- **Promocja zdrowego stylu życia** – w tym wspieranie aktywności fizycznej uczniów oraz kształtowanie prozdrowotnych postaw – zachęcanie do świadomego dbania o zdrowie,
- **Profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne i uzależnienia** – działania skierowane na zapobieganie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz przeciwdziałanie uzależnieniom,
- **Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczne korzystanie z technologii** – rozwijanie kompetencji związanych z analizą informacji w Internecie, edukacyjnym wykorzystaniem nowoczesnych technologii (w tym opartych na sztucznej inteligencji) oraz korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- **Promocja kształcenia zawodowego i doradztwo zawodowe** – wzmacnianie roli doradztwa zawodowego i promowanie kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych w ścisłej współpracy z pracodawcami,
- **Wspieranie Polonii i rozwój języka oraz kultury polskiej** – rozwijanie zainteresowania kulturą i językową Polonii oraz nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych,
- **Promowanie aktywizujących metod nauczania i oceniania kształtującego** – zwiększenie sprawczości ucznia poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego, pomagające w procesie uczenia się.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

STREFA		Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	obserwacje podczas bieżącej pracy, ankieta szkolna	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026 zgodnie z kalendarzem uroczystości
		szkolenie rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026
	Opieka nad uczniem z niepełnosprawnością oraz	zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Rok szkolny 2025/2026

	uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Zajęcia z wychowawcą oraz wszelkie zajęcia przedmiotowe oraz zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rok szkolny 2025/2026
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii	zajęcia informatyki, wszystkie rodzaje zajęć prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026
	informatyczno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne - rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli.	nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy fotograficzne, warsztaty plastyczne, warsztaty kulinarne	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	zajęcia dydaktyczne oraz zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	zajęcia dydaktyczne oraz zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026

MORALNA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, języka polskiego i wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026 zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły i regulaminami, Standardami Ochrony Małoletnich, Szkolnym Systemem Bezpieczeństwa oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień Rok szkolny 2025/2026
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat	opiekunowie samorządu szkolnego oraz Szkolnego Koła Caritas i Małego Wolontariatu, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice/opiekunowie prawni	Rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę	zajęcia z wychowawcą, wolontariat, pogadanki ze specjalistami	opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści,	Rok szkolny 2025/2026

	drugiego człowieka i przemoc.		rodzice/opiekunowie prawni	
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Respektowanie Prawa autorskiego.	zajęcia z informatyki, zajęcia z wychowawcą; profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze	Rok szkolny 2025/2026
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	wrzesień 2025 Rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	zajęcia warsztatowe, pogadanki	specjaliści, Policja, Staż Miejska, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Doskonalenie kultury bycia.	zajęcia z wychowawcą, inne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne	wszyscy pracownicy szkoły	Rok szkolny 2025/2026
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami, udział w akcji sprzątania świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2025/2026

	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	zajęcia z wychowawcą, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026
	Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych. Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.	zajęcia z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, spotkania z pedagogiem, psychologiem	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2025/2026
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2025/2026
		wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	przewodniczący samorządu uczniowskiego/opiekunowie samorządu uczniowskiego, rzecznik praw ucznia	wrzesień - październik 2025/2026

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, zajęcia z wychowawcą, podczas bieżącej pracy z uczniem	specjaliści, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści.	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz klasach czwartych zajęcia z wychowawcą, warsztaty ze specjalistami, warsztaty organizowane przez Straż Miejską, współpraca z PPP	pedagog szkolny i wychowawcy, rzecznik praw ucznia, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026
FIZYCZNA	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	zajęcia edukacji zdrowotnej, o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka (lekcje WF, Fitklasa), filmy, prezentacje	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog	Rok szkolny 2025/2026
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, spotkania z Policją i Strażą Miejską warsztaty prowadzone przez specjalistów	wychowawcy, Policja, Straż Miejska osoby przeszkolone	Rok szkolny 2025/2026 według potrzeb

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Wspieranie uczniów z rozpoznaniem depresji, zagrożeniem nią lub obniżeniem kondycji psychicznej.	indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, systematyczne badania przesiewowe w kierunku wczesnego rozpoznawania zaburzeń depresyjnych, anonimowe badania ankietowe	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog	Rok szkolny 2025/2026 według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej.	zajęcia z wychowawcą, gry i zabawy integracyjne, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026
	Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i jego rodzicami/opiekunami prawnymi	wychowawca, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Społeczność Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku opiera swoje działania na systemie wartości, które wyznaczają kierunek wychowania i edukacji. Do wartości uznawanych i realizowanych w codziennym życiu szkoły należą:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości – ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji; wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania oraz kształtowanie relacji społecznych, które sprzyjają bezpiecznemu i harmonijnemu rozwojowi dziecka,
- wzmacnianie poczucia tożsamości – indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, co buduje świadomość własnych korzeni i więzi ze wspólnotą,
- kształtowanie postawy szacunku – zarówno dla godności własnej, jak i godności drugiego człowieka, rozwijanie empatii i odpowiedzialności za innych,
- rozwijanie kompetencji kluczowych – takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, przygotowujących uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, co sprzyja odkrywaniu pasji i budowaniu postawy uczenia się przez całe życie,
- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dojrzałe i uporządkowane rozumienie świata oraz świadome funkcjonowanie w nim,
- wspieranie ucznia w odkrywaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i rozwoju osobistego,
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi, a także aktywności obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne,
- ukazywanie wartości wiedzy jako fundamentu rozwoju, doskonalenia umiejętności i budowania świadomej, odpowiedzialnej przyszłości.

Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 86 w Gdańsku jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji związanych z własnym rozwojem. Absolwent tej szkoły to osoba, która:

- posiada solidny zasób wiedzy i umiejętności, w tym kompetencje językowe pozwalające na dalszą edukację i funkcjonowanie w świecie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz dobrych obyczajów,
- darzy szacunkiem siebie i innych, wykazując się odpowiedzialnością zarówno za własne postępowanie, jak i za otoczenie,
- aktywnie angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego,
- zna historię i kulturę swojego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, dba o zdrowie i świadomie podejmuje działania profilaktyczne,
- rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego i obywatelskiego,
- cechuje się tolerancją wobec różnorodności i odmiennych poglądów,
- dostrzega wartość rodziny i jej znaczenie w życiu człowieka,
- świadomie troszczy się o własne zdrowie oraz reaguje na potrzeby i problemy środowiska,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje narzędzia cyfrowe i technologie informacyjne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny w działaniu,
- posiada umiejętność samopoznania i samooceny, akceptuje siebie i potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, podejmuje odpowiedzialne decyzje z myślą o bezpieczeństwie własnym i innych,
- rozumie znaczenie ochrony zdrowia psychicznego, również w sytuacjach kryzysowych (np. związanych z pandemią czy doświadczeniami wojny),
- dostrzega związek pomiędzy obniżeniem dobrostanu psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych,
- okazuje szacunek i chęć niesienia pomocy innym,
- jest odporny na niepowodzenia i potrafi wyciągać wnioski z trudnych doświadczeń,
- integruje się ze środowiskiem rówieśniczym, potrafi współpracować i funkcjonować w grupie.

Plan działań i efektów programu wychowawczo – profilaktycznego

Wzmacnianie poczucia tożsamości poprzez kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur

Zadania wychowawcze szkoły:

- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz rozwijanie postaw patriotycznych,
- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację obchodów świąt narodowych i uroczystości szkolnych,
- przybliżanie uczniom tradycji, historii szkoły oraz najbliższego otoczenia,
- zachęcanie do udziału w konkursach historycznych i obywatelskich, które kształtują postawy patriotyczne i obywatelskie,
- budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską,
- angażowanie uczniów w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne,
- wychowywanie w duchu tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

Realizacja zadań:

- wizyty w miejscach pamięci narodowej,
- organizowanie uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym i integracyjnym,
- współpraca z rodzicami oraz przedstawicielami środowiska lokalnego przy realizacji przedsięwzięć szkolnych,
- udział w projektach dzielnicowych i programach unijnych,
- uczestnictwo w akcjach patriotycznych, obywatelskich i charytatywnych,
- przygotowywanie uczniów do konkursów oraz reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- organizacja wycieczek historycznych, krajoznawczych i muzealnych,
- prowadzenie warsztatów i lekcji rozwijających postawy tolerancji.

Oczekiwane efekty:

- uczeń okazuje szacunek rodzicom i rodzinie, aktywnie uczestniczy w jej życiu i stanowi wsparcie dla najbliższych,
- podejmuje działania na rzecz grupy, wykazuje odpowiedzialność oraz potrafi rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny,

- rozumie znaczenie tradycji, rocznic i świąt państwowych, godnie uczestniczy w ich obchodach i przygotowaniach,
- zna historię, kulturę oraz symbole państwa polskiego,
- dostrzega potrzebę ochrony dziedzictwa kulturowego,
- aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KLAS 4 NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Poznajmy się- budujemy klasową drużynę. Wybór samorządu klasowego.
2. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut, Szkolny system bezpieczeństwa, Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Nasze zasady w klasie- wspólny regulamin.
4. Każdy jest inny- każdy jest ważny.
5. Współpraca się opłaca- gry i zadania grupowe.
6. Dzień Chłopaka- wspólne klasowe obchody.
7. Asertywność- jak zachowywać się właściwie?
8. Emocje i uczucia-jak je rozpoznawać i wyrażać?
9. Higiena osobista- na co dzień, czy od święta?
10. Jak dbam o siebie?
11. Cyberprzemoc- zagrożenia w Internecie. Moje ślady w sieci.
12. Jak celebруемy święta narodowe.
13. Światowy Dzień Praw Dziecka.
14. Jak radzić sobie ze stresem?
15. Piramida zdrowego żywienia.
16. Dlaczego ruch jest ważny?
17. Święta i Nowy Rok w różnych kulturach.
18. Samocena i podsumowanie osiągnięć w I okresie.
19. Jak bezpiecznie spędzać ferie?
20. Ja i moje hobby- jak twórczo i aktywnie wykorzystać czas wolny?
21. Zachowania agresywne- jak sobie z nimi radzić?
22. Dzień Kobiet- znaczenie szacunku i empatii wobec innych.
23. Kim był patron naszej szkoły- Jerzy Samp? - lekcja o historii i znaczeniu patrona szkoły.
24. Dbam o naszą planetę- Dzień Ziemi.
25. Znam mój region i ojczyznę- budowanie tożsamości narodowej i lokalnej.
26. Oszczędzanie ma sens.
27. Jak dbać o przyjaźń?
28. Samoocena- moje sukcesy, plany. Podsumowanie II okresu. Bezpieczeństwo podczas wakacji.

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KLAS 5 NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.
2. Wybór samorządu klasowego. Omówienie roli samorządu i zasad współpracy.
3. Wspólne ustalenie zasad zachowania w klasie.
4. Przypomnienie zasad - Statut, Standardy Ochrony Małoletnich, Szkolny system bezpieczeństwa.
5. Gry i zabawy budujące zaufanie.
6. Klasowe obchody Dnia Chłopaka.
7. Czym jest higiena cyfrowa?
8. Profilaktyka właściwych zachowań -asertywność.
9. Święto Edukacji Narodowej.
10. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?
11. Wsparcie działań charytatywnych i szkolnych wolontariatów.
12. Rozmowy o czasie spędzonym przed ekranem.
13. Historia Świąt państwowych. Jak obchodzić ważne rocznice.
14. Kształtowanie lokalnych postaw patriotycznych.
15. Święta i Nowy Rok w różnych kulturach.
16. Światowy Dzień Praw Dziecka.
17. Nie rób drugiemu co Tobie niemiłe, profilaktyka przemocy rówieśniczej.
18. Rozpoznawanie emocji, „Moje emocje – mój wybór”
19. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów-sport to zdrowie.
20. Samoocena i podsumowanie osiągnięć w pierwszym okresie
21. Omówienie zasad BHP, reagowania w trudnych sytuacjach.
22. „Jak rozmawiać, by się dogadać?” Poprawna komunikacja.
23. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
24. Jak bezpiecznie i wesoło spędzić ferie.
25. Jak rozsądnie planować swoje wydatki?
26. Profesor Jerzy Samp -patronem naszej szkoły.
27. Dbam o naszą planetę Ziemię. Jak żyć ekologicznie.
28. Jak dbam o swój dobrostan?
29. Samoocena- moje sukcesy plany. Podsumowanie II okresu. Bezpieczne wakacje.

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KLAS 6 NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Samorząd uczniowski – dlaczego warto wybierać i być wybranym?
2. Szkoła jako bezpieczna przestrzeń – przypomnienie najważniejszych zasad, regulaminów, procedur bezpieczeństwa i standardów ochrony małoletnich.
3. Budujemy zespół – jak tworzyć klasę, w której każdy czuje się dobrze.
4. Święto Chłopaka – wspólne działania i integracja.
5. Dbam o siebie – higiena i zdrowy styl życia na co dzień.
6. Internet pod lupą – jak korzystać bezpiecznie z sieci i sztucznej inteligencji.
7. Dzień Edukacji Narodowej – po co się uczymy i dlaczego nauczyciel jest ważny?
8. Emocje na co dzień – jak je rozpoznać i nad nimi panować.
9. Być obywatelem i patriotą – odpowiedzialność za siebie i innych.
10. Moja mała ojczyzna – odkrywanie regionu i dziedzictwa narodowego.
11. Polska i świat – tradycje i zwyczaje jako bogactwo kulturowe.
12. Czy wszystko, co chcę, jest mi naprawdę potrzebne?
13. Prawa dziecka – co oznaczają w życiu codziennym?
14. Stres pod kontrolą – sposoby radzenia sobie w szkole i w domu.
15. Aktywność fizyczna i odpoczynek – jak dbać o ciało i umysł.
16. Wspólnota klasy - świąteczne spotkanie i dzielenie się dobrem.
17. Moje osiągnięcia i cele – podsumowanie I okresu roku szkolnego.
18. Zimowy wypoczynek – zasady bezpieczeństwa podczas ferii.
19. Uzależnienia – jak rozpoznać i unikać zagrożeń (telefon, gry, substancje).
20. Wiem co jem - zdrowe wybory jak odżywiać się mądrze i odpowiedzialnie.
21. Moje talenty i zainteresowania – odkrywam swoje mocne strony.
22. Przyjaźń to wartość – jak budować trwałe i dobre relacje.
23. Dzień kobiet – o szacunku, równości i empatii wobec innych.
24. Stop agresji i przemocy – jak reagować na trudne sytuacje rówieśnicze.
25. Moja skarbonka – planowanie wydatków i oszczędności.
26. Kim był nasz patron – wartości i historia szkoły.
27. Matka Ziemia - Dzień Ziemi.
28. Dzień z pasją – prezentacja talentów i zainteresowań uczniów.
29. Ruch i odpoczynek – recepta na zdrowie i dobre samopoczucie.

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KLAS 7 NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Pierwsze spotkanie po wakacjach. Bezpieczna droga z domu i szkoły. Autorefleksja na temat wakacji. Plany na nowy rok szkolny.
2. Wybory do samorządu klasowego.
3. Prawa wewnętrzne. Jestem członkiem społeczności uczniowskiej.
4. Świątujemy Dzień Chłopa w naszej klasie.
5. Jak efektywnie zarządzać czasem? Organizacja nauki, finansów i codziennych obowiązków.
6. Jak stworzyć zgrany zespół? – Budowanie relacji w grupie i wzajemne wsparcie.
7. Zasady zdrowego stylu życia. Czy wiesz co jesz? Jak dbać o aktywność fizyczną.
8. Dlaczego słowa ranią?
9. Czy wolontariat może być kluczowy dla kariery?
10. Przemoc rówieśnicza wśród młodzieży. Spotkanie z Rzecznikiem Praw Ucznia.
11. Samoocena. Podsumowanie pierwszego okresu nauki.
12. Rodzaje uzależnień – zagrożenia i konsekwencje.
13. Tradycje świąteczne w naszym kraju i Europie.
14. Dlaczego emocje innych wywołują emocje w nas?
15. Techniki uczenia się. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?
16. Higiena cyfrowa. Bezpieczeństwo w sieci.
17. Bądź bezpieczny zimą.
18. Jak radzić sobie z niepowodzeniami?
19. Świątujemy Dzień Kobiet.
20. Obchody Dnia Patrona naszej szkoły.
21. Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością.
22. Światowy Dzień Praw Dziecka – jakie prawa mają dzieci i młodzież, dlaczego są one ważne.
23. Czy Internet może być źródłem wykluczenia?
24. Jak radzić sobie z agresją i przemocą?
25. Jak radzić sobie ze stresem w szkole i poza nią.
26. Mój region i ojczyzna – rozwijanie tożsamości narodowej i lokalnej.
27. Co to znaczy być patriotą? Rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych.
28. Dlaczego warto dbać o środowisko?
29. Podsumowanie roku szkolnego. Z czego jesteśmy dumni?

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KLAS 8 NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Wybór Samorządu Klasowego.
2. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią. Moje prawa i obowiązki – zapoznanie uczniów z Statutem szkoły oraz regulaminami.
3. Zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej. Tydzień życzliwości w szkole. / Dzień kropki.
4. Klasowy Dzień Chłopaka.
5. Odpowiedzialność nieletnich.
6. Czy chcemy żyć na kredyt? Edukacja ekonomiczna.
7. Za co powinniśmy kochać i szanować rodziców?
8. O agresji od kuchni.
9. Tradycje polskie.
10. Polskie święta narodowe – znaczenie i właściwe zachowanie wobec symboli narodowych.
11. Z tolerancją nam do twarzy.
12. Omówienie procedur egzaminacyjnych.
13. Czas na samoocenę - I okres.
14. Co się składa na zdrowy tryb życia współczesnego człowieka?
15. Jeszcze raz porozmawiajmy o emocjach.
16. Klasowe spotkanie świąteczne.
17. Jak zadbać o swój dobrostan? Bezpieczne ferie.
18. Siła empatii. – O życzliwości i pomaganiu w życiu codziennym.
19. Wiemy dużo o higienie cyfrowej - bezpieczne poruszanie się w sieci.
20. Dzień Ziemi – czego potrzebuje od nas Natura?
21. Zawody dawne, współczesne, przyszłościowe.
22. Kilka słów o kobietach... - Dzień Kobiet.
23. Trudne wybory – O rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
24. Profesor Jerzy Samp – nasz patron. 80 – lecie szkoły.
25. Jesteśmy różni – jesteśmy wyjątkowi.
26. Czas na samoocenę - II okres.
27. Bądź bezpieczny podczas wakacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 11.09.2025 r.